



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OLŠOVEC

Plamínek

**Motto: Žák není nádoba, jež se má naplnit,
ale pochodeň, která se má zapálit.**

starořecká moudrost

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Materiálně technické podmínky vzdělávání
5. Učební plán
6. Učební osnovy předmětu Labyrint světa
Učební osnovy předmětu Tělesná výchova
7. Hodnocení výsledků žáků



1. Identifikační údaje

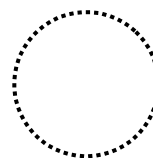
Název vzdělávacího programu: **Plamínek**

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>adresa školy: Olšovec č.p. 61, 753 01 Olšovec</p> <p>ředitelka školy: Mgr. Helena Jordánová</p> <p>koordinátor ŠVP: Mgr. Helena Jordánová</p> <p>kontakt: e-mail: zsolsovec@seznam.cz IČO : 709 86 185</p>	<p>Zřizovatel školy:</p> <p>Obec Olšovec č.p. 80 753 01, Olšovec IČO: 00636436 telefon: 581 625 246 e-mail:ouolsovec@cbo</p> <p>IČO: 00636436</p>
--	---

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

.....
Mgr. Helena Jordánová
ředitelka školy



razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Jsme malotřídní školou se čtyřmi postupnými ročníky. Vyučujeme první, druhý, třetí a čtvrtý ročník. Stav žactva kolísá v rozmezí mezi 11 – 20 žáky, kteří se vzdělávají v jedné třídě. V hlavních předmětech dochází dle možnosti rozpočtu k dělení do skupin podle ročníků.

Budova základní školy leží ve středu obce u hlavní komunikace. Je obklopena školním hřištěm a odpočinkovým areálem. V zadní části budovy je zpevněná vedlejší komunikace, kterou děti přicházejí do budovy školy. Jak školní hřiště, tak travnaté prostranství u školy využíváme k tělovýchovným aktivitám v době vyučování, o přestávkách a v době školní družiny.

2. Vybavení školy

Školu tvoří dvě budovy. První slouží jako mateřská škola, druhou je vlastní budova školy s místnostmi pro knihovnu a klub seniorů.

Vlastní budova školy, č. p. 61, prošla od roku 2006 do roku 2015 rekonstrukcí topení a rozvodů vody, obnovou oken, bylo zrekonstruováno sociální zařízení a částečně byla obnovena elektroinstalace. Do školní výdejny stravy byla instalována nová kuchyňská linka a obnoveny stoly a židle pro žáky. Přestože budova školy není nová, prostory pro děti jsou světlé, čisté a esteticky upravené.

Součástí je velká třída A, malá třída B, výtvarna, menší školní družina, ředitelna, jídelna, výdejna stravy. Škola má místnost s klavírem, kterou pronajímá ZUŠ Potštát, kde se žáci mohou přihlásit na výuku hry na hudební nástroj. V budově se nachází místní knihovna, kterou škola využívá pro návštěvy a besedy o literatuře pro děti. Škola postrádá tělocvičnu. Vedle budovy je travnatá plocha pro míčové hry a drobné tělovýchovné aktivity. Vybavení školy pomůckami je dostatečné a průběžně se obnovuje. Škola nemá vlastní kuchyň, stravu dovážející z jídelny ZŠ Střítež nad Ludinou pouze vydává.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor v ZŠ má dva stálé členy - paní ředitelku a paní učitelku. Zaměstnankyně jsou plně aprobované. Využívají možnosti doplňujících studií a zvyšování odborné kvalifikace. Ve škole nepracuje školní psycholog ani speciální pedagog. Škola využívá externí pracovníky v SPC Hranice, také externě spolupracuje s logopedkou. Dle stavu žactva a žádosti SPC se do kolektivu přibírá asistentka pedagoga pro práci s dětmi s pedagogickou podporou.

4. Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují zejména děti z Olšovce a přilehlé oblasti Boňkova. Ojedinele máme žáky z Hranic, Partutovic, Lhotky a Stříteže.

5. Spolupráce s rodiči

Cílevědomě rozvíjíme spolupráci s rodiči našich žáků. Školu mohou rodiče navštívit v době třídních schůzek - tripartit, denně při převzetí dítěte, po domluvě i v jiném čase nebo mohou zasílat informace telefonicky či použít naši internetovou adresu a messenger. Často se s rodiči setkáváme při pořádaných komunitních akcích. Škola úzce spolupracuje s obcí. Osvědčila se i spolupráce s okolními školami SPOJ a to především při realizaci sportovních a vzdělávacích akcích. Škola není zapojena do žádných dlouhodobých či mezinárodních projektů.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Naše škola v souladu s proměnami života poskytuje žákům takové základní vzdělání v prvních čtyřech ročnících, které jim umožní co nejlépe se orientovat v okolním světě, mít všeobecné poznatky, ale hlavně vlastní zkušenosti. Máme na paměti, že cokoliv se v naší škole žáci naučí bude tvarovat jejich vnímání a předurčovat další zkušenosti.

Hlavním cílem vzdělávání a kritériem hodnocení žáků nejsou encyklopedické znalosti, ale postupné a stále neuzavřené vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí, tvořených souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které žák pro úspěch v dalším životě bude potřebovat, a která mu umožní efektivněji jednat a lépe využít všeho, čemu se naučil. Snahou je naplňovat cíle vzdělávání formulované Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Získávání klíčových kompetencí je celoživotní, individuální proces, který v podstatě nazýváme rozvoj osobnosti. Ve škole dochází pouze k nastartování celého procesu rozvoje. Tento rozvoj klíčových kompetencí neprobíhá pouze v hodinách, ale i o přestávkách, v jídelně, školní družině či na mimoškolních akcích a výletech. Aby docházelo k naplňování výchovně vzdělávacích cílů primárně pracujeme na zajištění základních lidských potřeb - fyziologických potřeb, potřebě bezpečí, sounáležitosti a lásky, potřebě sebeúcty a uznání a seberealizace.

Rády bychom v žácích udržely vnitřní motivaci pro učení a zkoumání, pozitivní naladění vůči okolí, snahu najít sebe samé a být se sebou spokojení. Chceme, aby viděli smysl svého konání a důležitost vzdělávání na základě stanovení si vlastních pravidel soužití se školní skupinou, respektu jednoho k druhému, uctívání pravdy, odsuzování lži a nenávisti. Pokusíme se je naučit umět pomoci a zachovat se správně v krizových situacích, pracovat bez uměle vytvořené odměny a nezdravého nesmyslného trestu a znát i prožít si přirozený důsledek svého chování.

Jako jeden z nemalých cílů školy si klademe vytvořit nesoutěžní prostředí, které je velkým rizikem pro morální vývoj dítěte. Je pro nás důležité ukázat žákům cestu spolupráce při fungování lidských vztahů i celé společnosti.

Název našeho školního vzdělávacího programu PLAMÍNEK odráží naši představu o malém plamínku v duši dítěte, který se výchovou a vzděláváním rozhořívá a rozrůstá. Tím se formuje osobnost dítěte a modeluje se tvář každého jednotlivce.

Klademe důraz na:

- individuální přístup k žákům s různorodými vzdělávacími potřebami
- všestranný rozvoj osobnosti každého jednotlivce
- otevřenost školy pro rodiče a širokou veřejnost
- komunikaci, dobré vztahy, zdravé prostředí uvnitř školy, vytváření pocitu bezpečí
- výrazné rozvíjení kompetencí komunikativních, sociálních a personálních
- vytváření prostředí, v němž by žáci zažívali úspěch
- vytváření prostředí, v němž by se dodržovala stanovená pravidla

Zaměřit se chceme na:

- naznačení cesty ke zdravému životnímu stylu
- vytvoření základů pro další celoživotní vzdělávání
- zapojení žáků do života obce

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

1. Využíváme moderních vyučovacích metod a organizačních forem výuky. (skupinová práce, dialog a diskuze, projekty, exkurze, metody kritického myšlení, besedy, výstavy)

Kompetence:

k učení	občanské
komunikativní	pracovní
sociální a personální	k řešení problémů

2. Spolupracujeme s institucemi a s rodiči.

(školská rada, obec, pedagogicko-psychologická poradna, spolky)

Kompetence:

k učení	občanské
komunikativní	pracovní
sociální a personální	

3. Využíváme různých zdrojů informací.

- a) práci s tištěnými materiály (učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, časopisy, spolupráci s místní knihovnou)
- b) práci s využitím počítačů a internetu i mimo výuku

Kompetence:

k učení	komunikativní
k řešení problémů	pracovní

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

PŘEHLED VŠECH PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A JEJICH TEMATICKÝCH OKRUHŮ.

Osobnostní a sociální výchova – prochází všemi obory vzdělávání, jsou průběžně zařazovány ve všech ročnících. Zejména pak ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět.

Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)

Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)

Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednost, hodnoty, postoje, praktická etika)

Výchova demokratického občana - prochází všemi obory vzdělávání, je průběžně zařazována ve všech ročnících. Zejména pak ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět.

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - prochází všemi obory vzdělávání, je průběžně zařazována ve všech ročnících. Zejména pak ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět.

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova - prochází všemi obory vzdělávání, je průběžně zařazována ve všech ročnících. Zejména pak ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, umění a kultura, člověk a svět práce.

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova - prochází všemi obory vzdělávání, je průběžně zařazována ve všech ročnících. Zejména pak ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět, člověk a zdraví, člověk a práce.

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – toto průřezové téma je částečně zařazeno ve 4. ročníku v ICT

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje paní ředitelka školy spolu s paní učitelkou. Využíváme služeb SPC Hranice

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence-ředitelka školy vytváří „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích předmětů i při realizaci průřezových témat.

Ředitelka školy je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

3.5 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni do třídy. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci

se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

3.6 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.

3.7 Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka je seznámena s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojuje do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci výtvarných a tělovýchovných projektů, mimoškolních aktivit a aktivit spojených s akcemi s okolními školami.

3.8 Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považována celá třída. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro všechny ročníky, s tím, že se zvyšuje jejich náročnost a hloubka s ročníkem dalším. Třída je chápána jako propojení pracovny a obývacího pokoje, kde je místo pro týmovou práci, besedu, rozhovor, i pro samostatnou činnost, a to v míře, jakou žáci podle věku potřebují. Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky. Vzdělávací předmět Labyrint světa je vyučován pro všechny ročníky v jedné kmenové třídě, ale pro důležitost individualizace se žáci často dělí na malé skupinky i jednotlivce a to dle potřeby a možnosti pedagogů. Vzdělávací předmět Labyrint světa v sobě souhrnně obsahuje všechny oblasti vzdělávání, kromě tělesné výchovy, jež je druhým vyučovacím předmětem. Ten se realizuje ve venkovních prostorách školy, na sále OU, na hřišti – Rybníčku, při plaveckém a lyžařském kurzu, při kurzu bruslení, v době školy v přírodě i při cyklovýletech a exkurzích.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé ve třídě společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Společně připravují celoroční plán výuky.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního školního projektu a promýšlejí propojení celé školy i mateřské školy, která je součástí příspěvkové organizace. Týmová setkání všech pedagogů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má nejčastěji charakter kooperativního nebo projektového učení. V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka. Také žáci vyššího ročníku „učí“ mladší žáky. V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro všechny ročníky.

4. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Dostačující velká třída A s kvalitními lavicemi, pilonová tabule na křídlo i fix, třída B. tabuli na fix a žákovským PC, jídelna, místnost ŠD, vestibul, výdejna stravy, ředitelna, výtvarna, WC pro děti, WC pro personál
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Třída A. je zároveň využívána pro ŠD, jídelna je i místnost pro HV, vestibul je využíván pro společné projekty a čtení
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Místnost ŠD s dvěma stanicemi PC, ve třídě A. je interaktivní tabule Obecní knihovna v budově

odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Vzdálenější fotbalové hřiště s asfaltovým povrchem- Rybníček Travnatá plocha vedle budovy školy
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení je dostačující, postupně obnovujeme didaktické materiály. Sportovní náčiní je dostačující. Dva boxy orfových nástrojů
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci 1.ročníku dostanou příspěvek na pracovní sešity a učebnice od školy. 2.-4. ročník dostane zapůjčeny učebnice, pracovní sešity si kupují.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Vybavení pomůckami pro praktické zkoumání a pokusy je dostačující.
dostupnost IT techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Interaktivní tabule, žákovské tablety, žákovské notebooky a 3 PC stanice Škola je zapojena na bezdrátovou wifi.

5. Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za obla
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Labyrint / Čj /	7	7	7+1	6	6+1	+2	35	46
	Cizí jazyk	Labyrint / Aj /	+1	+1	3	3	3	+2	11	
Matematika a její aplikace		Labyrint / M /	4	4+1	4+1	4+1	4+1	+4	24	24
Informační a komunikační technologie		Labyrint / I /	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět		Labyrint / Dř /	2	2	2	1+1	1+1	2	14	14
		Labyrint / V /	0	0	0	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Labyrint / Hv /	1	1	1	1	1	0	5	14
	Výtvarná výchova	Labyrint / Vv /	1	1+1	2	1+1	2	+2	9	
Člověk a svět práce		Labyrint / Pč /	1	1	1	1	1	0	5	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2	2	+3	13	13
Celkem			20	22	25	25	26	+15	118	118