

# Školní rok 2017/2018

## Změna v učebním plánu:

1.Ubrali jsme disponibilní hodinu ČJ ve 4 ročníku ve prospěch přírodovědy / 2hod./

2.Zrušili jsme předmět dramatická výchova a dotační hodinu převedli ve prospěch tělesné výchovy / 3hod týdně všechny ročníky/

3.Přesunuli jsem disponibilní hodinu ICT ve 4r. do výtvarné výchovy, aby byla možná výuka všech žáků společně.

**Dodrželi jsme celkové počty hodin v ročnících v souladu se spádovou školou ZŠ a MŠ Stráž nad Ludinou.**

## **Dodatek ŠVP k 1.9.2022**

### ***Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.***

*PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci asistentky pedagoga daného dítěte. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.*

*V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Na základě Doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."*

*Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*

*a) v oblasti metod výuky:*

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*

*b) v oblasti organizace výuky:*

- střídání forem a činností během výuky*
- u mladších žáků využívání skupinové výuky*
- postupný přechod k systému kooperativní výuky*
- využívání krátkých přestávek ve výuce*

### ***Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných***

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP  
mimořádně nadaného žáka.**

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných zájmových aktivit.

Projednáno na schůzi školské rady 4.10. 2022

Platnost od 5.10.2022

ředitelka školy

# **Dodatek k ŠVP**

**– digitální gramotnost  
v 1. – 4. ročníku**

**Platnost od 1.9.2022**

# 1.ročník

## Labyrint světa - ČJ, Př, M

### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák s případnou dopomocí pracuje s prohlížečem webových stránek
  - žák při získávání digitálních informací s dopomocí vyhledá text nebo obrázek
- v oblasti *Bezpečnost a etika v digitálním světě*:
  - žák je v průběhu školního roku seznámen s řády a pravidly při práci se školními počítači
  - žák při delším užívání digitální techniky žák dodržuje zdravotní přestávky
  - s výjimkou rodiče a učitele žák nesdílí údaje k přiděleným uživatelským účtům
- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání*:
  - žák u digitální techniky a jejího základního programového vybavení pozná části počítačové sestavy a jejich funkce; zapíná a vypíná řídicí jednotku a monitor, u školní počítačové sestavy ovládá dvojklik myši (levé tlačítko); manipuluje s myší a pohybuje jejím ukazatelem po obrazovce; seznamuje se s klávesnicí v rozsahu probraných písmen a číslic. počítačová sestava, práce s myší a polohovacím zařízením
  - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace

## Labyrint světa - VV, PČ

### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj*:
  - žák založí nový grafický soubor a nakreslí jednoduchý obrázek
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák při získávání digitálních informací s dopomocí vyhledá text nebo obrázek

## 2.ročník

### Labyrint světa - ČJ

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:*
  - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
  - žák ovládá školní digitální techniku vhodným používáním myši a klávesnice
  - žák adekvátně svému věku napíše text s diakritikou pomocí klávesnice počítačové sestavy, píše věty jednoduché, velké/malé písmena, píše diktát, test/kvíz
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:*
  - žák získává data a informace z multimediálních záznamů
  - žák komunikuje ve školním cloudu prostřednictvím textových zpráv
  - žák předává učiteli svou práci přes nástroj pro řízení výuky
- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj:*
  - žák založí nový textový soubor a napíše jednoduchý dokument

### Labyrint světa -M

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:*
  - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:*
  - žák předává učiteli svou práci přes nástroj pro řízení výuky

### Labyrint světa -Př

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:*
  - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:*
  - žák získává data a informace prostřednictvím prohlížeče webových stránek zápisem jednoduché adresy a používáním historie
  - žák získává data a informace z multimediálních záznamů
  - žák předává učiteli svou práci přes nástroj pro řízení výuky
- v oblasti *Bezpečnost a etika v digitálním světě:*
  - žák je v úvodním týdnu školního roku seznámen s řády a pravidly školy souvisejícími především s užíváním školních digitálních zařízení při vzdělávání
  - žák si uvědomuje, že i v digitálním světě existují doporučená i závazná pravidla
  - při delším užívání digitální techniky žák správně reaguje na signály delšího užívání digitální techniky
  - žák brání úniku údajům přidělených uživatelských účtů
  - žák nepoužívá cizí uživatelské účty a po nikom nepoptává přihlašovací údaje

## **Labyrint světa - HV**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák získává data a informace z multimediálních záznamů

## **Labyrint světa - VV**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj*:
  - žák upravuje vlastnosti nakreslených čar a tvarů
  - žák upravuje obsah převzatého obrázku

## 3. ročník

### Labyrint světa - ČJ

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládnání digitálních technologií a jejich běžného užívání*:
  - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
  - žák využívá dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení
  - žák ovládá školní digitální techniku a označuje část textu pro využití schránky
  - žák ve školním souborovém systému v rámci správce souborů otevírá dokumenty ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při psaní textu
  - žák adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše text s diakritikou, formátuje odstavec jeho zarovnáním a odsazením
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák dohledá dříve přijatou poštovní a krátkou textovou zprávu
  - žák otevírá dokumenty ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při psaní textu
  - žák udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje
- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj*:
  - žák upravuje text vkládáním a mazáním znaků
  - žák formátuje znaky a odstavce
  - žák na dokument nahlíží a tiskne jej

### Labyrint světa - AJ

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládnání digitálních technologií a jejich běžného užívání*:
  - žák se přepne mezi znakovými sadami a napíše znaky z anglické znakové sady
  - žák ovládá školní digitální techniku a označuje část textu pro využití schránky
  - žák adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše text

### Labyrint světa - M

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládnání digitálních technologií a jejich běžného užívání*:
  - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
  - žák využívá dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení

### Labyrint světa - PŘ

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák získává data a informace prostřednictvím samostatného vyhledávání z informačních systémů doporučených učitelem
  - žák vypracovává didaktický test
  - žák předává učiteli svou práci přes nástroj pro řízení výuky
  - žák využívá videokonferenční nástroj pro komunikaci s učitelem



- v oblasti *Bezpečnost a etika v digitálním světě*:
  - žák je v úvodním týdnu školního roku seznámen s řády a pravidly školy souvisejícími především s užíváním školních digitálních zařízení při vzdělávání
  - žák intuitivně a na příkladech odlišuje v digitálním prostředí doporučená pravidla (etiku) od závazných pravidel (právní normy)
  - při užívání digitální techniky si žák pod vedením rodiče nastaví časové limity ryze pro svou zábavu a snaží se je dodržovat
  - žák dodržuje pravidla pro jejich bezpečné používání
  - žák u školní digitální techniky v prohlížečích užívá anonymní režim u přidělených uživatelských účtů
  - žák brání především v rámci školní pošty a chatu šíření nevyžádaných informací (např. spamů)

## **Labyrint světa - VV**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání*:
  - žák označuje část obrazovky pro využití schránky, tiskne
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák vytvoří nový obrazový záznam a zobrazí si jej
  - žák vytvoří nový video záznam a sleduje jej
- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj*:
  - žák vytváří úsečky i interaktivní křivky
  - žák určuje průhlednost a pořadí u vložených tvarů
  - žák nahlíží na obrázek a tiskne jej
  - žák založí nový soubor pro prezentaci a sestaví jednoduchý sled snímků

## **Labyrint světa - HV**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák otevírá zvukový a video záznam ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při vyjadřování se pomocí nich
- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj*:
  - žák vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej
  - žák vytvoří nový video záznam a sleduje jej

## **Labyrint světa - PČ**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání*:
  - žák označuje část obrazovky pro využití schránky, tiskne
  - žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu využívá ovládací prvky okna
  - žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu rozumí ovládacím prvkům dialogu
  - žák v prostředí školních počítačů a školního cloudu využívá základní užívané klávesové zkratky
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy

## 4. ročník

### Labyrint světa - ČJ + AJ

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:*
  - žák založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály.
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:*
  - žák přejmenovává vyměnitelné médium;
  - žák udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje.

### Labyrint světa - M

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:*
  - žák využívá doporučené vzdělávací aplikace
  - žák využívá dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení

### Labyrint světa - INF

#### V rámci digitálních kompetencí:

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání:*
  - žák rozpozná chybový stav digitálního zařízení a ví, jak postupovat
  - žák pojmenuje a popíše části počítačů, jak spolu souvisí
  - žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží
  - žák vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením a pro svou práci používá doporučené aplikace
  - žák vytvoří snímek části obrazovky a uloží jej do výchozí osobní složky
  - žák využívá nejčastěji užívané klávesové zkratky
  - žák znázorní schéma osobní sítě (například v domácnosti) včetně jejího napojení na internet
  - žák pojmenuje digitální zařízení zajišťující propojení
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace:*
  - žák samostatně pracuje v reálném čase i s časovým odstupem
  - žák reaguje na komentáře učitele
  - žák přistupuje k místním i sdíleným složkám a spravuje je na principech stromové struktury
  - žák přistupuje k místním i sdíleným souborům, vytváří je, otevírá a ukládá pod stejným i jiným názvem
- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj:*
  - žák maže část obrázku
  - žák vybírá část obrázku a upravuje jeho vlastnosti (posouvá, duplikuje, překlápá a otáčí)
  - žák uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu
  - žák kombinuje text, tvary, obrázky, videa a zvuk, upravuje je a mění pořadí
  - žák uzpůsobuje fotografie, přehrává zvukový a videozáznam

- žák při práci se snímky v prezentaci přidává, odebírá, odstraňuje a mění pořadí
- žák spouští prezentaci
- žák při práci s tabulkovým editorem založí nový soubor
- žák při práci s tabulkovým editorem vytvoří jednoduchou tabulku
- v oblasti *Bezpečnosti a etiky v digitálním světě*:
  - žák je seznámen v rámci školních řádů a pravidel s užíváním školního informačního systému a školního cloudu při vzdělávání

## **Labyrint světa - VL + PŘV**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání*:
  - žák založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály.
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák přejmenovává vyměnitelné médium;
  - žák udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje.
  - žák využívá vlastní nebo poskytnuté multimediální záznamy
- v oblasti *Bezpečnosti a etiky v digitálním světě*:
  - žák zvládne bez problémů jeden den bez digitálních technologií
  - žák při práci se školní digitální technikou dodržuje základní hygienické návyky, například správné držení těla.
  - žák nenabádá své vrstevníky/spolužáky k neúměrnému hraní her a k porušování věkového omezení při využívání sociálních médií

## **Labyrint světa - VV**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj*:
  - žák upravuje obrazový záznam v doporučeném prostředí

## **Labyrint světa - HV**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák otevírá zvukový a video záznam ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při vyjadřování se pomocí nich
- v oblasti *Tvorba digitálního obsahu a vyjádření pomocí něj*:
  - žák vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej
  - žák vytvoří nový video záznam a sleduje jej

## **Labyrint světa - PČ**

### **V rámci digitálních kompetencí:**

- v oblasti *Ovládání digitálních technologií a jejich běžného užívání*:
  - žák zdokonaluje a zrychluje techniku psaní
- v oblasti *Správa a sdílení digitálního obsahu, digitální komunikace*:
  - žák při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy