

Vyučovací předmět **Labyrint světa** – vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace**

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk. Oba tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk chápeme jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, pro potřebu vyjádřit své postoje a názory, pro potřebu dorozumění s okolím a porozumění sdělení druhých.

Oblast zahrnuje tyto vyučovací obory:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (RVP ZV vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) a související tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech čtyřech ročnících.

Jeho obsahem jsou naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na 1. stupni je naším primárním cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Od 1. třídy navazujeme na základní jazykové dovednosti žáků. Tyto jejich dovednosti dále rozvíjíme, obohacujeme jejich slovní zásobu a seznamujeme je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k rozvoji komunikačních dovedností.

Časové a organizační vymezení:

Český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni v 1., 2., 3. a 4. ročníku. Týdenní hodinová dotace je v 1., 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně.

Ve čtvrtém ročníku 7 hodin týdně.

K procvičování některých jevů a seznamování se zdroji informací v elektronické podobě se využívají žákovské tablety, PC a interaktivní tabule, k seznámení s literární historií a literárními díly je využívána místní knihovna a knihovna v Hranicích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení (učitel)

- rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní (učitel)

- vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální (učitel)

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské (učitel)

- seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vede je k pochopení jeho významu

- podporuje u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní (učitel)

- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostor
-

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova	1.	
- postupně plynule čte jednoduchý text s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty	<ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • hlásky, písmena, slabiky, slova, krátké texty 		OSV - rozvoj schopností poznávání
- vyjádří jednoduše obsah věty přiměřeně ke svým schopnostem - porozumí jednoduchým mluveným pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • čtení pozorné, plynulé -přiměřené věku • porozumění slovům, větám, čtení vyhledávací 		OSV - rozvoj schopností poznávání
- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • délka samohlásek 		OSV - rozvoj schopností poznávání
	Literární výchova	1.	
- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • čtení dětské literatury přiměřené věku • přednes básní 		OSV - seberegulace a sebeorganizace
- vyjadřuje své pocity z přečteného, reprodukováného textu	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení, poslech, naslouchání 		OSV - komunikace
- rozliší vyjadřování v próze a ve verších	<ul style="list-style-type: none"> • literární pojmy - pohádka, hádanka, báseň 		OSV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
- pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění, přednes, dramatizace, výtvarný doprovod 		OSV - psychohygiena
	Komunikační a slohová výchova	2.–3.	
<p>- přechází k plynulému čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- zlepšuje hygienické návyky při čtení</p>	<p>PRAKTICKÉ ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> plynulé, pozorné čtení jednoduchých textů, zdokonalení techniky čtení – cvičné texty <p>VĚCNÉ ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací hygienické návyky při čtení 	2.–3.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- porozumí písemným nebo mluveným pojmům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení 	2.–3.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<p>NASLOUCHÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické: postupný rozvoj zdvořilého, ohleduplného naslouchání, vyjádření kontaktu věcné: postupný rozvoj pozorného, soustředěného naslouchání, aktivní reakce, role mluvčího a posluchače 	2.–3.	OSV – seberegulace a sebe-disciplína OSV - mezilidské vztahy
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> technika mluveného projevu, jazykolamy, řečová cvičení na správnou výslovnost 	2.– 3.	OSV - seberegulace a sebe-disciplína
- používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo, správné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči 	2.–3.	OSV - rozvoj schopností poznávání

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
- postupně zvládá vyjadřování v běžných školních i mimoškolních situacích, učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči	<ul style="list-style-type: none"> vhodný výběr jazykových prostředků, základní komunikační pravidla /oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilost/ mimika, gesta 	2.–3.	OSV - komunikace
- na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> tvorba krátkého mluveného projevu komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz 	2.–3.	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví dle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> dialog nebo vyprávění na základě obrazového materiálu 	2.–3.	OSV - komunikace
- upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	PÍSEMNÝ PROJEV <ul style="list-style-type: none"> správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku 	2.–3.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky - učí se kontrolovat písemný projev - vštěpuje si zásady techniky psaní	<ul style="list-style-type: none"> docvičení tvarů písmen a číslic tvoření slabik kontrola písemného projevu technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev opis, přepis, diktát 	2.–3.	OSV - psychohygiena
- učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> žánry – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, krátký dopis, jednoduchý popis 	2.–3.	OSV - kreativita
	Jazyková výchova	2.–3.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> Slovo – slabika – hláska dělení slov na konci řádku 	2.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> sluchové rozlišení hlásek 	2.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- snaží se používat zásady modulace souvislé řeči	<ul style="list-style-type: none"> modulace souvislé řeči /tempo, intonace, nřízvaik/ 	2.–3.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- seznámí se s řazením slov podle abecedy	SLOVNÍ ZÁSoba A TvořENÍ SLOV <ul style="list-style-type: none"> abeceda 	2.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- přiměřeně ovládá abecedu a řadí slova v abecedním pořádku	<ul style="list-style-type: none"> abeceda 	3.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- učí se poznávat významy slov - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> Slova – nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná významy slov 	2.–3.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- učí se vyhledávat v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> kořen slova, část předponová, příponová 	3.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- seznámí se s názvy slovních druhů, učí se poznávat PODSTATNÁ JMÉNA, SLOVESa, PŘÍDAVNÁ JMÉNA v základním tvaru	TVAROSLOVÍ <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy – podstatná jména, slovesa, příd. jména + názvy slovních druhů 	2.	OSV -rozvoj schopností poznávání
- učí se zařazovat slova k jednotlivým slovním druhům	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy 	2.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> slovesa – osoba, číslo, čas podstatná jména - rod, číslo, pád 	3.	OSV - komunikace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
- učí se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - řadí věty podle děje	SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> druhy vět /interpunkční znaménka - . , ! ? věta, pořádek slov ve větě řazení vět v textu podle děje 	2.	OSV - komunikace
- tvoří krátká souvětí pomocí základních spojek	<ul style="list-style-type: none"> spojky spojující jednoduchá souvětí věta jednoduchá, souvětí 	2.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět melodie věty 	2	OSV - komunikace
- učí se odůvodnit a správně napsat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	PRAVOPIS – lexikální <ul style="list-style-type: none"> y/i po tvrdých a měkkých souhláskách 	2.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- učí se odůvodnit a správně napsat i/y po obojetných souhláskách ve známých	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova 	3.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- učí se pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů mimo morfologický šev	<ul style="list-style-type: none"> dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů mimo morfologický šev 	2.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- učí se používat párové souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> párové souhlásky 	2.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- učí se psát velká písmena na začátku vět - v základních slovech vlastních jmen /osob a zvířat/	<ul style="list-style-type: none"> velká písmena na začátku vět vlastní jména osob a zvířat 	2.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- přiměřeně ovládá odůvodnění a psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování 	3.	OSV - rozvoj schopností poznávání

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
	Literární výchova	2.–3.	
- snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy a pocity	<p>POSLECH LITER. TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitky z četby a naslouchání • vyjadřování dojmů a pocitů z četby 	2.–3.	OSV - komunikace
- učí se číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování čteného a slyšeného textu 	2.–3.	OSV - seberegulace a sebeorganizace
- učí se pracovat tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod k liter. textům 	2.–3.	OSV - psychohygiena
- učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění	<p>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie, próza, básník, spisovatel, kniha, čtenář • báseň, pohádka, vyprávění, divadelní představení, herec 	2.–3.	OSV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 4.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty	<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické a věcné /zdroj informací/ 	4.–5.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace reprodukuje /zaznamenává/	<p>NASLOUCHÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické, věcné, aktivní 	4.–5.	OSV - seberegulace a sebeorganizace
- zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasné a srozumitelné vyjadřování, • základní komunikační pravidla • nonverbální prostředky řeči 	4.	OSV - komunikace
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor, telefonování 	4.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • práce s reklamou, rozbor 	4.–5.	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
- základní hygienické návyky	<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, technika psaní 	4.–5.	OSV - psychohygiena
- snaží se psát správně jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • žánry písemného projevu, znaky popisu, vypravování, popis osoby, věci, dopis, oznámení, blahopřání, /zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy/ 	4.–5.	OSV - kreativita
- učí se sestavit osnovu vyprávění, odliší v textu důležité informace	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení osnovy, výpisky z textu 	4.–5.	OSV - kreativita
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 4.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, 	4.–5.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- postupně zvládá principy lexikálního a morfologického pravopisu slov	<ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, časování sloves, i/y po obojetných souhláskách 	4.–5.	OSV - komunikace
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, tvary slov 	4.– 5.	
- vyhledá základní skladební dvojici	<ul style="list-style-type: none"> stavba věty, základní skladební dvojice, základ věty 	4.–5.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje věty jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí 	4.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí 	4.–5.	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- snaží se správně psát i/y po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova 	4.–5.	OSV - rozvoj schopností poznávání
- postupně zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem 	4.–5.	OSV - rozvoj schopností poznávání
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
- vyjádří své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení 	4.–5.	OSV - komunikace
- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod 	4.–5.	OSV - seberegulace a sebeorganizace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 4.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem 	4.–5.	OSV - seberegulace a sebeorganizace
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • poezie, próza, divadelní hra, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, 	4.–5.	OSV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

předmět **Labyrint světa** – *oblast* **Jazyková komunikace** - *obor* **Anglický jazyk**

Charakteristika oboru:

Vyučovací obor Anglický jazyk se vyučuje ve všech ročnících. V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, ve 3. a 4. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Zařazeny a probrány jsou všechny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro 3.a 4.ročník základní školy.

Koncepcí, obsahem i metodami výuky jsou žáci cíleně směřováni k tomu, aby v krátkých větách dokázali pohovořit o běžných tématech (rodina, škola, volný čas, záliby, atd.). Žáci se učí porozumět čtenému a mluvenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

V rámci výuky jsou žáci obeznámeni i s realitami těch zemí, jež tímto jazykem hovoří, a znalost cizího jazyka je pak vede ke snadnějšímu pochopení jiných kultur a tím v nich prohlubuje toleranci a respekt k nim.

Učivo i tematické okruhy a slovní zásoba prvního stupně jsou plynule provázány a díky dobré spolupráci se spádovou obcí je zajištěna také kontinuita výuky při přechodu na školu. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka je založená na modelu spisovné britské angličtiny, ale žáci se seznámí také s výrazy z americké angličtiny a některými hovorovými obraty, jež používají jejich vrstevníci. Nejdůležitější gramatické jevy a frekventované slovní obraty se systematicky opakují v dalších ročnících ve spádové škole.

Výuka je realizována takovými metodickými postupy (skupinová práce, rozhovory, diskuse a projekty), které pomáhají utvářet a rozvíjet všechny klíčové kompetence žáků a taktéž se zde promítají některé části průřezových témat. Jedná se především o Osobnostní a sociální výchovu, Multikulturní výchovu a částečně Mediální výchovu. Pro práci v hodinách jsou využívány žákovské tablety a interaktivní tabule. Využíváme množství videí a her, které jsou k dispozici na webu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení (učitel)

- motivuje žáka k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vede žáka k vyhledávání a třídění informací
- umožňuje žákovi systematické používání naučených jazykových prostředků
- vede žáka k posouzení vlastního učení
- učí žáka pracovat s chybou

- zadává úkoly, kdy musí žáci využít i jiné zdroje informací

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- vede žáka k efektivnímu využívání různých dostupných materiálů
- orientuje žáka na uvědomění si rozličných shod a podobností některých gramatických jevů
- učí žáka samostatně řešit problém na základě vzorového příkladu

Kompetence komunikativní (učitel)

- vede žáka k souvislému a kultivovanému vyjadřování názorů a myšlenek slovem a písmem
- vede žáka k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- učí žáka porozumění a práci s psanými texty
- umožňuje žákovi spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální (učitel)

- motivuje žáka k aktivnímu zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- napomáhá žákům ke zdvořilosti, respektu a toleranci k ostatním
- podporuje efektivní spolupráci mezi žáky v rámci skupin a ve třídě
- posiluje žákův pozitivní náhledu na sebe sama

Kompetence občanské (učitel)

- vede žáka k respektování tradic a kulturních hodnot jiných společností
- i svým osobním příkladem pomáhá žákovi uvědomovat si svá práva a povinnosti
- motivuje žáka k zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní (učitel)

- důsledně kontroluje a hodnotí plnění povinností žákem
- připravuje a pomáhá s vypracováním krátkodobých projektů na různá témata

Nejčastější formy výuky:

- Práce ve skupinách
- Práce ve dvojicích
- Projektová práce


Metody používané při výuce:

- Dramatizace
- Rozhovory
- Využívání didaktických her
- Využití názorných pomůcek
 - Prezentace básní, písní
 - Poslechová cvičení
- Využívání mediálních pomůcek

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa /AJ /	Období: 1.- 3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
žák je schopen reagovat na pozdravení při setkání či loučení	Spojení přídavného a podstatného jména <ul style="list-style-type: none"> • 	1.- 2.	OSV: Poznávání ve skupině, utváření vztahů Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích. VDO: Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku. MKV: Získávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví. Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a národnostním menšinám.
požádá o něco, poděkuje a umí specifikovat určitý počet	Nácvik základních číslovek prostřednictvím písniček, říkadel a her	1.- 2.	
je schopen nejjednodušší formou konverzovat s kamarádem – cizincem, umí se představit a zeptat na jméno	Náhled do problematiky, která bude postupně vyučována v následujících obdobích	1.- 2.	
rozumí jednoduchým pokynům a dovede je plni	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché věty a pokyny ve třídě 	1.- 2.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa /AJ /	Období: 1.- 3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
žák je schopen reagovat na pozdravení při setkání či loučení	Spojení přídavného a podstatného jména •	1.- 2.	OSV: Poznávání ve skupině, utváření vztahů Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích. VDO: Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku. MKV: Získávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví. Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a národnostním menšinám.
požádá o něco, poděkuje a umí specifikovat určitý počet	Nácvik základních číslovek prostřednictvím písniček, říkadel a her	1.- 2.	
je schopen nejjednodušší formou konverzovat s kamarádem – cizincem, umí se představit a zeptat na jméno	Náhled do problematiky, která bude postupně vyučována v následujících obdobích	1.- 2.	
čte s porozuměním jednoduchý text	Určování odlišných hlásek ve výslovnosti anglických slov Seznamování se s odlišným pravopisem Seznamování s anglickými hláskami	2.- 3.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa /AJ /	Období: 1.- 3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
žák je schopen reagovat na pozdravení při setkání či loučení	Spojení přídavného a podstatného jména <ul style="list-style-type: none"> • 	1.- 2.	OSV: Poznávání ve skupině, utváření vztahů Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích. VDO: Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku. MKV: Získávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví. Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a národnostním menšinám.
požádá o něco, poděkuje a umí specifikovat určitý počet	Nácvik základních číslovek prostřednictvím písniček, říkadel a her	1.- 2.	
je schopen nejjednodušší formou konverzovat s kamarádem – cizincem, umí se představit a zeptat na jméno	Náhled do problematiky, která bude postupně vyučována v následujících obdobích	1.- 2.	
- vyslovuje a čte foneticky správně - v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • čísla (1–100), základní fonetické značky • slovní zásoba z tematických celků 	1.-3.	

<p>Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět: Labyrint světa /AJ /</p>	<p>Období: 1.- 3.</p>	
<p>Očekávané výstupy - žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>žák je schopen reagovat na pozdravení při setkání či loučení</p>	<p>Spojení přídavného a podstatného jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>1.- 2.</p>	<p>OSV: Poznávání ve skupině, utváření vztahů Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích. VDO: Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku. MKV: Ziskávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví. Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a národnostním menšinám.</p>
<p>požádá o něco, poděkuje a umí specifikovat určitý počet</p>	<p>Nácvik základních číslovek prostřednictvím písniček, říkadel a her</p>	<p>1.- 2.</p>	
<p>je schopen nejjednodušší formou konverzovat s kamarádem – cizincem, umí se představit a zeptat na jméno</p>	<p>Náhled do problematiky, která bude postupně vyučována v následujících obdobích</p>	<p>1.- 2.</p>	
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení zálib, reakce na pokyny 	<p>1.- 3..</p>	

<p>Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět: Labyrint světa /AJ /</p>	<p>Období: 1.- 3.</p>	
<p>Očekávané výstupy - žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>žák je schopen reagovat na pozdravení při setkání či loučení</p>	<p>Spojení přídavného a podstatného jména</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>1.- 2.</p>	<p>OSV: Poznávání ve skupině, utváření vztahů Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích. VDO: Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku. MKV: Získávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví. Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a národnostním menšinám.</p>
<p>požádá o něco, poděkuje a umí specifikovat určitý počet</p>	<p>Nácvik základních číslovek prostřednictvím písniček, říkadel a her</p>	<p>1.- 2.</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>je schopen nejjednodušší formou konverzovat s kamarádem – cizincem, umí se představit a zeptat na jméno</p>	<p>Náhled do problematiky, která bude postupně vyučována v následujících obdobích</p>	<p>1.- 2.</p>	
<p>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda (spelling) • četba z autentických textů • psaní tematické slovní zásoby • používání slovníku s výslovností 	<p>2. - 3.</p>	<p>OSV - komunikace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MkV - multikulturalita</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa /AJ /	Období: 1.- 3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
žák je schopen reagovat na pozdravení při setkání či loučení	Spojení přídavného a podstatného jména <ul style="list-style-type: none"> • 	1.- 2.	OSV: Poznávání ve skupině, utváření vztahů Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích. VDO: Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku. MKV: Ziskávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví. Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a národnostním menšinám.
požádá o něco, poděkuje a umí specifikovat určitý počet	Nácvik základních číslovek prostřednictvím písniček, říkadel a her	1.- 2.	
je schopen nejjednodušší formou konverzovat s kamarádem – cizincem, umí se představit a zeptat na jméno	Náhled do problematiky, která bude postupně vyučována v následujících obdobích	1.- 2.	
- pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace , pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	<ul style="list-style-type: none"> • otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty • osobní zájmena 	3.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa /AJ /	Období: 1.- 3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
žák je schopen reagovat na pozdravení při setkání či loučení	Spojení přídavného a podstatného jména <ul style="list-style-type: none"> • 	1.- 2.	OSV: Poznávání ve skupině, utváření vztahů Při tvorbě jednoduchých dialogů se žáci učí komunikaci v různých situacích. VDO: Vnímání odlišnosti anglického a mateřského jazyka, vytváření zájmu a kladného vztahu k cizímu jazyku. MKV: Ziskávání prvních poznatků o anglicky mluvících zemích, kulturní dědictví. Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným národům a národnostním menšinám.
požádá o něco, poděkuje a umí specifikovat určitý počet	Nácvik základních číslovek prostřednictvím písniček, říkadel a her	1.- 2.	
je schopen nejjednodušší formou konverzovat s kamarádem – cizincem, umí se představit a zeptat na jméno	Náhled do problematiky, která bude postupně vyučována v následujících obdobích	1.- 2.	
- používá abecední slovník učebnice	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda, hláskování 	3.	

<p>Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět: Labyrint světa</p>	<p>Období: 4.–5.</p>	
<p>Očekávané výstupy - žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa • odlišnosti anglického a českého slovosledu • četba autentického textu – volný překlad 	<p>4.–5.</p>	<p>OSV - komunikace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MkV – multikulturalita</p>
<p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba z tematických celků • četba autentického textu • poslech a chápání slov v kontextu • práce s internetem 	<p>4.–5.</p>	
<p>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) 	<p>4.–5.</p>	
<p>- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odvození významu slova z kontextu • tvorba otázky a záporu 	<p>4.–5.</p>	
<p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění a určení předmětu ve třídě • tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena 	<p>4.–5.</p>	
<p>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování a dramatizace pohádky 	<p>4.–5.</p>	
<p>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu • reprodukce čteného a slyšeného textu 	<p>4.–5.</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Labyrint světa	Období: 4.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky 	4.–5.	VMLEGS - Evropa a svět nás zajímá MkV - multikulturalita

Tematické celky

1. Hello, Goodbye	2. Furniture	11. Body	16. Doplnková témata	- Halloween, Christmas, Easter
3. What`s your name?	4. Pets	12. Clothes	- alphabet rap	
5. Coloures	8. Feelings	13. Food	- days and months	
6. Numbers	9. Faces	14. Animals	- our neighbours	
7. Classroom	10. Family	15. Toys and my things	- English school	

předmět **Labyrint světa** – *oblast* **Matematika a její aplikace**

Obsahové, organizační a časové vymezení oboru matematika

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, na osvojení pojmů a matematických postupů, na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a na logické a kritické usuzování.

Obor rozvíjí hlavně volní a charakterové rysy žáka z průřezového téma Osobnostní a sociální výchova a dále pak je zde začleněno průřezové téma Environmentální výchova. K tomu učitel využívá různých forem a metod práce.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Tematický okruh Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění /proč je operace prováděna předloženým postupem/ a významové porozumění /umět operaci propojit na reálné situace/. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

2. Tematický okruh Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

3. Tematický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

4. Tematický okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Charakteristika oboru

Vzdělávací obor Matematika je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdelávání vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, k rozvoji logického myšlení, k rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti. Předmět matematika je vyučován s časovou dotací čtyři vyučovací hodiny týdně v 1. ročníku a pět vyučovacích jednotek ve 2, 3. a 4. ročníku.

Prostřednictvím vzdělávacího oboru Matematika jsou postupně rozvíjeny všechny klíčové kompetence, zvláště pak kompetence k učení a řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (učitel)

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému posuzování a porovnávání získaných výsledků
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- vede žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní (učitel)

- rozvíjí u dětí dovednost vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální (učitel)

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské (učitel)

- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní (učitel)

- naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínu

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Labyrint světa /M /	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	1.	
- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	<ul style="list-style-type: none">• manipulace s předměty• počítání prvků	1.	OSV – rozvoj schopností poznávání
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti do 20	<ul style="list-style-type: none">• čtení, zápis čísel• vztahy větší, menší, rovno• znaménka $>$, $<$, $=$	1.	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">• orientace na číselné ose• pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi	1.	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none">• sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10	1.	
- zná vlastnosti početních operací sčítání a odčítání s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none">• zápis příkladů• znaky $+$, $-$	1.	
- postupně si osvojuje řešení a vytváření úloh, ve kterých se učí aplikovat a modelovat jednoduché početní operace ($+$, $-$)	<ul style="list-style-type: none">• orientace a čtení matematických zápisů	1.	
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Labyrint světa /M /	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, třídí základní rovinné geometrické útvary a jednoduchá tělesa - vyhledává reprezentaci rovinných útvarů ve svém okolí - porovnává velikosti jednoduchých rovinných útvarů - modeluje jednoduché rovinné útvary a jiné souměrné rovinné obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • krychle, koule, válec, kvádr 	1.	
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase dle závislostí, vztahů a práce s daty - srovnává odhadem jednotky času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života, odhaduje časové trvání konkrétních činností z vlastního života - v souladu s osvojenými početními operacemi a logickým uvažováním vyplní jednoduché tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • minulost, přítomnost a budoucnost • rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta • odhad časového trvání činností z vlastního života • slovní úlohy simulující konkrétní životní situace 	1.	
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Labyrint světa /M /	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly - sestavuje jednoduché číselné a obrázkové řady podle určitých pravidel - vnímá prostor všemi smysly a poznatky, - srovnává a aplikuje na realitu nejbližšího okolí, orientuje se v prostoru - rozlišuje hodnoty jednotlivých mincí do dvaceti, řeší jednoduché početní úlohy s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • mince do dvaceti korun 	1.	OSV - kreativita
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	2.	
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků - orientuje se na číselné ose - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla po jedné, po desítkách do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení, zápis čísel do 100 • vztahy větší, menší, rovno, • znaménka $>$, $<$, $=$ 	2.	OSV – rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá v oboru 0–100 • zaokrouhlování čísel na desítky • násobení a dělení v oboru 	2.	OSV – kooperace a kompetice
	MALÉ NÁSOBILKY /NÁSOBILKA 2,3,4,5/		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	2.	OSV - kreativita
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Labyrint světa /M /	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, odhaduje délku času u běžných denních situací - doplňuje jednoduché tabulky a diagramy - popisuje jednoduché závislosti z praktického 	<ul style="list-style-type: none"> • rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta • jednoduché diagramy a tabulky • centimetr, metr, kilogram, litr 	2.	
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje základní rovinné a prostorové útvary - vyhledává reprezentaci základních prostorových útvarů ve svém okolí - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • základní rovinné útvary /lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka/, bod • základní prostorové útvary /kvádr, krychle, koule, kužel, válec/ 	2.	
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - seznamuje se s mincemi a s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • prostorová představivost • počítání s penězi 	2.	
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	3.	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Labyrint světa /M /	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, - určí počet prvků skupiny, - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly /sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru malé násobilky/, - zná vlastnosti těchto operací s přirozenými čísly, 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětné i písemné sčítání dvojciferných čísel do 100 • obor přirozených čísel 0-1000, porovnávání čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky • sčítání, odčítání do 1000 s přechodem desítky • zaokrouhlování čísel do 1000 na desítky, stovky • písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání • násobení čísly 6,7,8,9,10 • dělení v oboru malé násobilky 	3.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
<ul style="list-style-type: none"> - dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobitek, násobí pamětně dvojciferné číslo číslem jednociferným v jednoduchých případech, - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • určování neúplného podílu a zbytku v jednoduchých případech 	3.	
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, převádí jednotky času, - popisuje jednoduché závislosti z praktického života, - doplňuje jednoduché tabulky, schémata, 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a vlastnosti ve spojení s určováním času, jednotky času • tvoření jednoduchých schémat a tabulek • řazení čísel vzestupně i sestupně 	3.	
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Labyrint světa /M /	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází ve svém okolí jejich prezentaci,</p> <p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází ve svém okolí jejich reprezentaci,</p> <p>- modeluje a znázorňuje základní jednoduché souměrné geometrické útvary v rovině a prostoru,</p> <p>- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, hmotnost a objem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – rýsování přímky, polopřímky, úsečky, • čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice • základní prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan • modelování útvarů v rovině a v prostoru • jednotky délky, hmotnosti, objemu, / porovnávání, zkratky jednotek, jejich pořadí, převody/ 	3.	
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
<p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do určité míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky,</p> <p>- s jistotou rozpozná mince i bankovky, dokáže tvořit a řešit jednoduché úlohy simulující nakupování, půjčování a vracení finančních obnosů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • mince a bankovky 	3.	OSV – kreativita
-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,	principy asociativnosti a komutativnosti	4.	
-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100 000 velká násobilka písemné násobení dvouciferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel odstraňování závorek kontrola výpočtů	4.	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Labyrint světa /M /	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
-zaokrouhluje přirozená čísla, - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na 10,100,1000	4.	
-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	4.	
-vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty	4.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	4.	
orientuje se v čase, převádí jednotky času	závislosti a vlastnosti ve spojení s určováním času, jednotky času	4.	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary / čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice/, užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary	4.	
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho	délka úsečky,	4.	
	jednotky délky a jejich převody	4.	
	obvod mnohoúhelníku, obrazce	4.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, různoběžky, kolmice	4.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost	4.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a základní jednotky obsahu	4.	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Labyrint světa /M /	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy magické čtverce číselné a obrázkové řady	4.	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky	4.	

předmět **Labyrint světa – oblast Člověk a jeho svět - obor přírodověda a vlastivěda**

Charakteristika oboru

V oboru se rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. V oboru jsou realizovány části průřezových témat Environmentální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, rozlišování vztahů v rodině, vztahy mezi nimi, práva a povinnosti

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích a sebepoznávání na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (učitel)

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- motivuje žáky k upevňování preventivního chování
- pomáhá řešit a třídit informace podle daných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- vede žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní (učitel)

- pomáhá rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vede k pojmenování pozorované skutečnosti a jejímu zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- motivuje k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci
- vede k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování závěrů, vzájemným radám a pomoci

Kompetence sociální a personální (učitel)

- vede žáky, k efektivní spolupráci v týmu
- vytváří příležitosti k diskusi a dialogu v malých skupinách i v rámci malé třídy
- učí tvořit a upevňovat dobré mezilidské vztahy
- vede žáky k hodnocení svojí práce i práce ostatních

Kompetence občanské (učitel)

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel občanské komunikace

Kompetence pracovní (učitel)

- vede žáky k utváření základních pracovních návyků / přírodovědné pokusy /

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /Př/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	MÍSTO, KDE ŽIJEME		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /Př/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- přiměřeně svému věku vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • znalost adresy a telefonu domů • orientace v členění domu a bytu 	1.–2.	OSV – rozvoj schopností poznávání
- orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojít do školy a zpět - učí se osvojit si nejvhodnější způsob práce a odpočinku a dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	<ul style="list-style-type: none"> • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • denní režim 	1.–2.	VDO – občanská společnost a škola
- zná název obce, její části, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných obcí a význačných budov a objektů - zná dopravní prostředky v obci, dopravní značky, bezpečně cestuje	<ul style="list-style-type: none"> • obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy • dopravní síť, důležitá telefonní čísla 	1.–2.	EV – vztah člověka k prostředí
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina – rostlinstvo, živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body 	1.–2.	EV – ekosystémy
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách) 	3.	EV – vztah člověka k prostředí
- učí se určovat polohu svého domova, vlasti - orientuje se na mapách	<ul style="list-style-type: none"> • mapy – světové strany, orientace, typy map 	3.	OSV – rozvoj schopností poznávání
- učí se poznávat regionální přírodu, kulturu	<ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina – obec, okres, kraj, poloha, zemský povrch, vodstvo 	3.	EV – ekosystémy

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /Př/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	LIDÉ KOLEM NÁS		
- snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny 	1.–2.	OSV – komunikace
- umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni	<ul style="list-style-type: none"> rodina – jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání 	3.	OSV – mezilidské vztahy
- odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> práce fyzická a duševní, zaměstnání, zájmy, volný čas 	1.–2.	OSV – psychohygiena
- snaží se o toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým 	1.–3.	MkV – lidské vztahy
- osvojuje si základní pravidla slušného chování	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování 	1.–3.	MkV – lidské vztahy
- učí se zacházet s majetkem vlastním, ale i společným	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné 	1. – 3.	
- snaží se rozpoznat jednání a chování ve svém okolí, která porušují základní lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	1.–3.	VDO – občan, občanská společnost a stát
- učí se rozlišovat různé podoby a projevy kultury	<ul style="list-style-type: none"> kultura podoby a projevy kultury, význam 	1.–3.	MkV – kulturní diference
- učí se objevovat ve společenském a přírodním prostředí změny i problémy	<ul style="list-style-type: none"> globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi 	3.	
	LIDÉ A ČAS		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /Př/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- snaží se orientovat v čase, osvojuje si názvy dnů měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje roční období	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase – určování času kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období 	1.–3.	OSV -rozvoj schopností poznávání
- učí se používat kalendář – sledovat data narození členů rodiny i data významných dnů v roce	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, předměty denní spotřeby, průběh lidského života, státní svátky a 	1.–3.	OSV -rozvoj schopností poznávání
- učí se dodržovat činnosti denního režimu a jejich délku	<ul style="list-style-type: none"> denní režim – práce, odpočinek 	1.–3.	OSV – seberegulace a sebeorganizace
- kulturní, historické památky, pověsti regionu	<ul style="list-style-type: none"> úcta k památkám, historii, pověsti kraje 	1.–3.	MkV - kulturní diference
	ROZMANITOST PŘÍRODY		
- snaží se popisovat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pochopit příčiny některých dějů a zákonitostí	<ul style="list-style-type: none"> vesmír a Země – den a noc, roční období 	1.–3.	OSV – rozvoj schopností poznávání
- učí se třídit přírodniny podle určujících znaků - objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti, voda - výskyt, vlastností, oběh vody v přírodě, vzduch - význam pro život, půda – význam 	1.–3.	OSV – rozvoj schopností poznávání
- učí se třídit přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> nerosty, horniny, půda – vznik půdy, význam ochrana, významné nerosty a horniny 	3.	OSV – rozvoj schopností poznávání
- učí se poznávat nejznámější rostliny a živočichy - učí se určovat části rostlin a těla živočichů - učí se rozlišovat rozdíly mezi dřevinami, rozdíly mezi druhy zvířat	<ul style="list-style-type: none"> rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. 	1.–3.	OSV – rozvoj schopností poznávání

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /Př/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- poznává životní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost podmínek života na Zemi – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí 	1.–3.	EV – základní podmínky života
- snaží se o stručné začlenění rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole)	<ul style="list-style-type: none"> rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva 	1.–3.	OSV – rozvoj schopností poznávání
- osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplné jednání k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy 	1.–3.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
- snaží se určovat základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince 	1.–3.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- uplatňuje základní návyky osobní hygieny a řadí je do denního režimu - chápe, že spánek, odpočinek a aktivní pohyb má význam pro zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim 	1.–3.	OSV – sebepoznání a sebepojetí
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	<ul style="list-style-type: none"> nemoc, drobné úrazy, poranění, první pomoc, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy návykové látky – jejich odmítání, hrací automaty počítače, zdravotní rizika tabáku, 	1.–3.	OSV – psychohygiena
- učí se uplatňovat základní pravidla silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu 	1.–3.	OSV – psychohygiena

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /Př/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- uplatňuje způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně se chová k druhému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí rizikové situace (šikana, týrání, brutalita), jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci 	3.	OSV – psychohygienu
- osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> situace hromadného ohrožení 	1.–3.	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /Př/	Období: 4.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY			
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých druhů včetně reprodukčních orgánů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	4.–5.	EV – základní podmínky života
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí 	4.–5.	EV – vztah člověka k prostředí MdV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MdV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /Př/	Období: 4.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí; prakticky</p> <p>- třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání; stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla; základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem; význam přírody pro člověka; význam chovu domácích zvířat; živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO; potravní závislosti v přírodě; • rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka 	4.–5.	EV – vztah člověka k prostředí
<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • voda a vzduch – oběh vody v přírodě, proudění vzduchu • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • podnebí a počasí na Zemi • postavení Země ve vesmíru 	4.–5.	EV – vztah člověka k prostředí
<p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání • půda – vznik půdy a její význam • voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě • vzduch – vlastnosti, složení, proudění, význam pro život, hoření látek 	4.–5.	EV – základní podmínky života
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – základní stavba a funkce; smyslové vnímání, důležité vnitřní orgány lidského těla • péče o zdraví, zdravá výživa, reklamní vlivy na zdravou výživu 	4.–5.	OSV – poznávání lidí MkV – kritický přístup k reklamnímu sdělení
<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – vývoj jedince • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy reprodukce 	4.–5.	OSV – poznávání lidí
<p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim • učení a volný čas 	4.–5.	OSV – psychohygienu

<p>Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět: Labyrint světa /Př/</p>	<p>Období: 4.–5.</p>	
<p>Očekávané výstupy - žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání • brutalita a jiné formy násilí v médiích • situace hromadného ohrožení; přírodní katastrofy – povodeň, vichřice 	<p>4.–5.</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MdV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (drogy, tabák, alkohol)hrací automaty a počítače 	<p>4.–5.</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
<p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí • nemoc – nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim • úraz – drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření • poskytnutí první pomoci • služby odborné pomoci 	<p>4.–5.</p>	<p>MdV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, cesty přenosu (HIV/ AIDS) 	<p>4.–5.</p>	<p>OSV – psychohygiena</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /VI/	Období: 4.– 5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> • domov, obec, místní krajina, Česká republika: • orientace v místě bydliště, poloha v krajině 	4.–5.	OSV – rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> • domov, obec, místní krajina, Česká republika: • orientace v místě bydliště, poloha v krajině 	4.–5.	OSV – rozvoj schopností poznávání - kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • mapy: světové strany, měřítko map, barvy na mapách, vysvětlivky, orientační body a linie, poledníky a rovnoběžky • regionální turistická mapa • BESIP – pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty • cyklostezky v regionu 	4.–5.	
- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky) • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU 	4.–5.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – objevujeme Evropu a svět
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR • Evropa a EU 	4.–5.	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly 	4.	VDO - občan , občanská společnost a stát VMEGS – objevujeme Evropu a svět
LIDÉ KOLEM NÁS			

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Labyrint světa /VI/	Období: 4.– 5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci	<ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace státní správa a samospráva práce městské a státní policie 	4.–5.	VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci	<ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace státní správa a samospráva práce městské a státní policie 	4.–5.	VDO – občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, soužití lidí – obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším 	4.–5.	
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie právo a spravedlnost – protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku 	4.–5.	VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze 	4.–5.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	<ul style="list-style-type: none"> kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce základní globální problémy – významné sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí 	4.–5.	
LIDÉ A ČAS			
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet dějiny jako časový sled událostí: časová přímka 0 – 2000 (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách báje, mýty, pověsti – regionální zajímavosti 	4.–5.	

<p>Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět: Labyrint světa /VI/</p>	<p>Období: 4.– 5.</p>	
<p>Očekávané výstupy - žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky – významné státní svátky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky • kulturní instituce • média, multikulturní společnost 	<p>4.–5.</p>	<p>MkV – kulturní diference – lidské vztahy - etnický původ</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p>
<p>- rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě 	<p>4.–5.</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané</p>
<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života 	<p>4.–5.</p>	
<p>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny • významné dny a státní svátky v Evropské unii 	<p>4.–5.</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané</p>

předmět **Labyrint světa** – *oblast* **Umění a kultura** - *obor* **hudební výchova**

Charakteristika vzdělávacího oboru

V počáteční etapě základního vzdělání si klade Hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.

Ve vzdělávacím oboru Hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:

- rozvoji hudebního sluchu
- rozvoji hudebního a emocionálního cítění
- objeovávání souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)
- práci s hudebně nerozvinutými žáky
- postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků

Do učiva oboru Hudební výchova jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení (učitel)

- seznamuje žáka se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností /hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové/
- vede žáky k vybírání a využívání hudebních znaků, termínů a symbolů, seznamujeme je se způsobem hraní na rytmicko-melodické nástroje orffovského instrumentáře
- naučí žáky orientovat se v hudebním zápise
- zadává vhodné texty k samostudiu a podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- odstraňuje citlivým přístupem počáteční nezdary a neúspěchy za pomoci dětského kolektivu a následně rozvíjí hlasové a pohybové a instrumentální dovednosti jedince

- vede žáky k formulování názorů a kritickému zhodnocení svých uměleckých výkonů, spolužáků i výkonných umělců

Kompetence komunikativní (učitel)

- učí žáka rozumět a používat komunikační prostředky hudby porozuměním a prací s notovým záznamem
- učí žáky pracovat ve skupině, seznamuje žáky s gesty hudební řeči a respektuje jejich zvláštnosti
- vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy

Kompetence sociální a personální (učitel)

- pomáhá žákům uvědomovat si osobní zodpovědnost v rámci kolektivu aktivním zapojováním se do hudebně pohybových her, soutěží, kvízů, které vyžadují práci ve skupině
- postupně vede žáka k individuálnímu vokálnímu, rytmickému, pohybovému či instrumentálnímu projevu a vytváření pozitivní představy o sobě samém
- umožňuje žákům přednést připravené i nepřipravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci
- zadává týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu

Kompetence občanské (učitel)

- vytváří u žáka osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec návštěvou hudebních besed, divadelních představení, koncertů ZUŠ
- připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče
- učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní (učitel)

- seznamuje žáky se základy hlasové hygieny, učíme správnému držení těla při zpěvu
- používá jednoduché hudební nástroje, popřípadě jednoduchou audiotechniku

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Labyrint světa /Hv/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Labyrint světa /Hv/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje nejjednodušší hudební formy.</p> <p>- orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti – nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • slovní a hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 • taktu • grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis not v rozsahu c1–a1 v houslovém klíči, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie • intonace – volné nástupy 1., 5. a 3. stupeň, hudební hry na ozvěnu • zpěv národních a umělých písní 	1.2.3.	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – poznávání lidí</p> <p>OSV - komunikace</p>
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
<p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář – nápodoba jednoduchých motivů a témat ve 2/4 a 3/4 rytmu • rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry / ozvěna/ • grafický záznam melodie – rytmické schéma části jednoduché skladby • pojmy k osvojení – notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrt'ová, pomlka 	1.2.3.	OSV - kreativita:
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
<p>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.</p> <p>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, polkový krok • taktování – dvoudobý a třídobý takt • pohybové vyjádření hudby – pohybové improvizace dle znějící hudby • orientace v prostoru – jednoduché krokové variace, pochod, hra na tělo, vytleskávání podle vzoru 	1.2.3.	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV - komunikace:</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Labyrint světa /Hv/	Období: 1.-3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 4.-5	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
<p>- zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšíření hlasového rozsahu, prodlužování výdechu, vázání tónů • hudební rytmus – realizace písni ve 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas – nácvik prodlevy, kánonu, lidového dvojhlasu • intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách /volné nástupy 8. a 5. spodního stupně/, hudební hry na otázku a odpověď • zpěv písni lidových a umělých, hymna ČR • grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis grafického schématu písňe, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie v rozsahu not c1–g2 v houslovém klíči 	4.-5.	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace:</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Labyrint světa /Hv/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů, zobcových fléten • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod /těžká doba, ostinato, prodleva/, hudební hry na otázku a odpověď, jednodílná písňová forma • grafický záznam melodie – rytmický záznam melodie a její reprodukce • pojmy k osvojení – nota osminová, nota čtvrt'ová s tečkou, osminová s tečkou, předznamenání 	4.–5.	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>OSV - komunikace</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
<p>- ztvárňuje hudbu pohybem a tanečními kroky, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, polkový a valčíkový krok /jednoduché lidové tance/ • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, relaxace, vyjádření výrazu a nálady • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů tance či pohybové hry 	4.–5.	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV - mezilidské vztahy</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Labyrint světa /Hv/	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, všímá si metroritmických, tempových, dynamických i zřetelných harmonických změn</p> <p>- rozpozná hudební formu některých jednoduchých písní či skladeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – akord, stupnice • hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast mezi durovým a mollovým laděním, hudební nástroje • hudba vokální, instrumentální, vokálně –instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – poslech českých i zahraničních skladeb • hudební formy – rondo, malá písňová forma, variace, velká písňová forma /díla známých skladatelů, písně lidové i umělé/ • další poznatky o hudebních skladatelích – A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, současní skladatelé – I. Hurník, P. Eben • interpretace hudby vlastními slovy • pojmy: akord, koncert, partitura, variace, symfonický orchestr, kapelník, sbormistr, legato, staccato, repetice 	4.–5.	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

předmět **Labyrint světa** – *oblast* **Umění a kultura** - *obor* -**Výtvarná výchova**

Charakteristika vzdělávacího oboru

Žáci se učí chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, prostřednictvím vlastní tvorby se učí vyjadřovat osobní prožitky, vnímat, cítit a chápat různé situace. Učí se poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností. Předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět. Ve 2., 3. a 4.ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně a v 1.ročníku po jedné hodině týdně. Místem realizace učiva tohoto předmětu není pouze třída, ale také okolí školy. Hlavními formami a metodami práce budou samostatná tvorba ve vyučovací hodině, skupinová

práce, frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, návštěvy výstav, galerií a kulturních akcí a pozorování – malba a kresba v přírodě.

Oborem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení (učitel)

- vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům a dovedli s nimi zacházet
- ukazuje žákům, že přehled v oblasti kultury a umění jim umožní prožitky lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní (učitel)

- ukazuje žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na ně reagovat může být přínosem
- poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální (učitel)

- vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích
- na příkladech předvádí dětem nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské (učitel)

- vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- buduje v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní (učitel)

- vysvětluje žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Labyrint světa /Vv/	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, modelování, malba 	1.–3.	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - sebepoznání a sebepojetí
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou 	1.–3.	OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV – kreativita
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazová vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály 	1.–3.	OSV - komunikace
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • manipulace s objekty • kompoziční zákonitosti 	3.	OSV - kooperace a kompetice
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných 	2.–3.	OSV - komunikace

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Labyrint světa /Vv/	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama 	4.–5.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém postavení 	4.–5.	OSV kreativita
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření pocitů, emocí a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	4.–5.	
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových sluchových, pohybových, chuťových, čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, 	4.–5.	OSV - sebepoznání a sebepečení MkV - kulturní diference

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Labyrint světa /Vv/	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	4.–5.	

předmět **Labyrint světa** – *oblast* **Člověk a svět práce** - *obor* –**Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího oboru

Vyučovací obor se vyučuje ve všech 4 ročnících dohromady a to vždy s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, pracují podle slovního návodu a předlohy. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Tematický okruh je volen podle zájmu a potřeb žáků. Je zařazena i práce s tablety- konstrukční aplikace, pracovní postupy, práce s roboty a stavebnicemi.

Do učiva oboru Pracovní činnosti jsou promítnuta všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení (učitel)

- vede žáky k poznání smyslu učení, k uplatnění vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vytváří situace pro kritické hodnocení vlastních žakovských prací
- rozvíjí u žáků důležitost plánování a organizování vlastního učení vzhledem k jejich budoucnosti

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- vede žáky k tomu, aby efektivně řešili pracovní postupy
- učí uvědomění si důležitosti rozhodování se o své profesní orientaci, vhodnosti a nevhodnosti pro svou osobu

Kompetence komunikativní (učitel)

- vytváří prostory pro uvědomění si důležitosti kultivovaného projevu ve společnosti
- vyžaduje používání správného technologického názvosloví
- učí využívat různé informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální (učitel)

- umožňuje spolupracovat ve skupině
- vede k ochotě poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytváří příležitosti k prodiskutování odlišných názorů

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské (učitel)

- podporuje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a ochraně zdraví
- umožňuje žákům, aby si sdělovali své pocity a názory
- vede k respektování individuálních odlišností žáků

Kompetence pracovní (učitel)

- vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování daných pravidel
- učí přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- vede využívat žákovských znalostí a zkušeností v zájmu jejich rozvoje a své přípravy na budoucnost
- učí chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Labyrint světa /Pč/	Období: 1.-5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
.	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	1.-5.	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Labyrint světa /Pč/	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže poznat různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. - umí porovnat vlastnosti materiálu – tvar, barvu, dokáže zhotovit jednoduché výrobky - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí - volí vhodné pracovní nástroje i pomůcky a dokáže s nimi bezpečně zacházet - naučí se jednoduchý pracovní postup. - napodobí průběh prováděné práce. - udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - podle návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu • papír, drát, provázky, příze, dřevo, špejle, přírodniny, textil, knoflíky, nitě, modelovací hmota, modurit, vosk, hlína • pracovní pomůcky a nástroje • nůžky, tužka, pravítko, kleštičky, jehla, tupá jehla, špendlíky, špachtle, šroubovák, maticový klíč • jednoduché pracovní postupy • stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, slepování, dělení na části, hnětení, odměření a navlečení nitě, šití, řezání, pilování • lidové zvyky a tradice • jednoduchý šperk, vánoční svícen, kraslice 		
	PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky z plošných i prostorových stavebnic. 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • sestavení robota, práce s aplikací 		
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	1.-5.	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - dokáže poznat nejznámější druhy jedovatých rostlin, dokáže pojmenovat pomůcky a nástroje, dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin ze semen v místnosti • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté • nástroje a pomůcky 		EV – základní podmínky života
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Labyrint světa /Pč/	Období: 1.–5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<p>- dodržuje pravidla správného stolování. - umí nakoupit a připravit jednoduchý pokrm, udržuje pořádek pracovního místa - dokáže ošetřit drobný úraz při práci v kuchyni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výběr a nákup potravin • příprava jednoduchého pokrmu • pravidla stolování 		OSV - kreativita

předmět - **Labyrint světa** – *oblast* **Informační a komunikační technologie** – *obor* **Informatika**

Charakteristika vyučovacího oboru

Obor Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech oblastech vzdělávání, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího oboru

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Téma: 1. ovládání digitálního zařízení

2. práce ve sdíleném prostředí

3. úvod do kódování a šifrování dat a informací

1. Ovládání digitálního zařízení – tematický celek RVP Digitální technologie

<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží● edituje digitální text, vytvoří obrázek● přehraje zvuk či video● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor● používá krok zpět, zoom● řeší úkol použitím schránky● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
---	---

<p>Učivo</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>
--	---

2. Práce ve sdíleném prostředí - tematický celek RVP Digitální technologie

<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
--	--

<p>Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>
--	---

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací - tematický celek RVP Data, informace a modelování

<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>
<p>Učivo Piktogramy, emodži, Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</p>

předmět **Tělesná výchova** – oblast **Člověk a jeho zdraví** – obor **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího oboru

Obor Tělesná výchova je na naší škole realizován ve všech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Pro výuku jsou využívány travnatá plocha před školou, areál Rybníček a okolní příroda. Za špatného počasí je k dispozici sál obecního úřadu. Škola nemá tělocvičnu, vybavení tělocvičným náčiním je dostačující, tělocvičné nářadí je téměř nulové. Pravidelně co dva roky pořádáme podzimní kurz bruslení a zimní lyžařský výcvik. Vzhledem k příhodným přírodním podmínkám mají žáci v zimních měsících možnost procvičovat bruslení na blízkém rybníku a z jara a na podzim se nabízí pobyty v přírodě a turistika. Žáci se pravidelně účastní plaveckého kurzu o deseti lekcích. Velice využíváme cyklistiku a pěší turistiku.

Obor Tělesná výchova zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygiena, sebepoznávání, seberegulace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení (učitel)

- vede žáka k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji,
- vede žáka k prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- motivuje žáka k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů (učitel)

- učí žáka přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- učí žáka hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní (učitel)

- dává prostor diskusi o taktice družstva,
- umožňuje pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.

Kompetence sociální a personální (učitel)

- důsledně dbá na dodržování pravidel fair play,
- prezentuje a vyjadřuje podporu myšlenek olympijského hnutí,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- učí žáky rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské (učitel)

- podporuje aktivní sportování,
- objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- učí první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- seznámí žáka s emoční i věcnou škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní (učitel)

- učí žáka vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich minimalizace,

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	1.–3.	
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordinační, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení 		
- osvojuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, správné, zásady při dýchání 		OSV - sebepoznání a sebepojetí
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce 		OSV - sebepoznání a sebepojetí
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • výběr správného cvičebního úboru a obuvi, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu a jejich nácvik 		OSV - seberegulace a sebeorganizace
- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti, nácvik ošetření drobného zranění a přivolání pomoci 		OSV - seberegulace a sebeorganizace
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	1.–3.	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovednosti, vytváří varianty osvojených her</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry- základní hry s různým zaměřením, využití hraček či jiných netradičních náčiní, nácvik spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem, průpravné přetahy a přetlaky • základy gymnastiky - nácvik zpevnění těla pro provádění gymnastických cvičení, průpravná cvičení a kotoul vpřed, vzad, cvičení na náradí a s náčiním, • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu • základy atletiky- průpravná cvičení a základní technika běhu a startů, běh rychlý do 60 m, vytrvalý běh do 10 min., skok do dálky, hod míčkem z místa 		<p>OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>MkV - lidské vztahy</p>
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech ve známém prostředí školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her- základní způsoby házení, chytání míče, vedení míče driblingem i nohou, minifotbal se zjednodušenými pravidly, spolupráce ve hře • plavání- adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základní zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • hry na sněhu a na ledě- sáňkování, bobování, klouzání na ledě 	3.	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	1.–3.	
<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné pojmy, spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením • smluvené povely, signály, znamení a gesta 		<p>OSV – komunikace</p>

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.–3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
- zvládá pohybové a sportovní hry a je schopen hrát je i mimo TV	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a zásady bezpečného pohybu a chování při sportu • zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály a symboly 		OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS – jsme Evropané
- učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	<ul style="list-style-type: none"> • sledování školních informací o tělesné výchově, sportu 		MV – fungování a vliv médií ve společnosti

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	4.–5.	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
- podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondiční činnosti - snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordinační, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení a jejich uvědomělé používání 		OSV - sebepoznání a sebepojetí
- uvědomuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost s uvědoměním si vhodných a nevhodných pohybových činností 		OSV - sebepoznání a sebepojetí
- zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti na základě hlavních zásad pohybové hygieny a správného držení těla	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, při zvedání zátěže • jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce 		OSV - sebepoznání a sebepojetí
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí - přiměřeně reaguje v případě úrazu cvičence, dokáže ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena při různých pohybových aktivitách, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • první pomoc v podmínkách TV 		OSV - seberegulace a sebeorganizace
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	4.–5.	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovedností, vytváří varianty osvojených her - projevuje samostatnost a aktivitu při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry- varianty známých her, netradiční pohybové hry a aktivity, průpravné úkoly • základy gymnastiky- nácvik záchran a dopomoci při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na rukou, cvičení s náčiním • základy atletiky- základy techniky běhů, skoků, hodů, startů, startovní povely, běh rychlý do 60 m, vytrvalostní do 1000 m, v terénu do 15 min., skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu 		OSV - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice OSV - psychohygieny MkV - lidské vztahy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovednosti, vytváří varianty osvojených her - projevuje samostatnost a aktivitu při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her- přihrávka a střelba míčem, vedení míče, základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry, minifotbal • plavání- základní plavecké dovednosti, základní zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • bruslení- samostatné obutí, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed, zastavení, dodržování bezpečnosti • lyžování - pohyb na sněhu, základní běžecký výcvik 	4.–5.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygieny - kreativita

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	ročník	Průřezová témata
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	4.–5.	
- reaguje na základní pokyny, povely a signály k osvojené činnosti a její organizaci, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> základní tělocvičné pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím 		OSV – komunikace
- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím předcházet	<ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV 		OSV – komunikace
- zorganizuje nenáročné hry a soutěže - spolupracuje při jednoduchých, týmových, pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> hry, závody, soutěže 		OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika VMFOG - jazyk Evropské unie
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování – pravidla, olympijské symboly a ideály 		OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika VMFOG - jazyk Evropské unie
- dovede zjednodušeně hodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	<ul style="list-style-type: none"> pravidla a měření osvojovaných dovedností a pohybových činností měření výkonů - běh, skok, hod, dosažení osobního maxima 		OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika VMFOG - jazyk Evropské unie
- učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích, učí se získávat potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o pohybových činnostech, sportovních akcích a sportovcích 		MV – fungování a vliv médií ve společnosti